

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α. Διδακτήριο: Το Διδακτήριο αποτελείται από δύο ορόφους με τρεις αίθουσες Διδασκαλίας στο κάθε όροφο. Ωστόσο παρά την ευρυχωρία των αιθουσών διδασκαλίας (75 περίπου τ.μ. η κάθε μία), αυτές δεν επαρκούν για την απρόσκοπτη λειτουργία του Σχολείου α, αφού η απουσία ξέχωρης αίθουσα υπολογιστών αναγκάζει τις συνεχείς μετακινήσεις μαθητών, προκειμένου τελείται το μάθημα της πληροφορικής. Γενικότερα, η ανεπάρκεια χώρων (συμπεριλαμβανομένων και των χώρων αποθήκευσης) αποτελεί το βασικό μειονέκτημα του Διδακτηρίου το οποίο, κατά τα άλλα θεωρούμε ότι προσφέρει ένα ευχάριστο μαθησιακό περιβάλλον, αφού περιβάλλεται από δενδροφυτευμένη έκταση και διαθέτει έναν αύλειο χώρο 1500 περίπου τετραγωνικών μέτρων που επιτρέπει την άνετη κίνηση και το παιχνίδι των μαθητών κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων.

Οι χώροι των αιθουσών διδασκαλίας βρίσκονται, σε κάθε όροφο, στο Νότιο τμήμα του Διδακτηρίου και διατρέχονται από δύο διαδρόμους- και πάλι συμμετρικά κατανομημένους σε κάθε όροφο. Στο ακραίο δυτικό άκρο των διαδρόμων έχουν δημιουργηθεί δύο πρόσθετες μικρές αίθουσες (μία σε κάθε διάδρομο) και χρησιμοποιούνται αντίστοιχα ως γραφείο Διδασκόντων (στον πρώτο όροφο) και ως αναγνωστήριο (στο ισόγειο). Όπως προκύπτει, από το Διδακτήριο απουσιάζουν πρόσθετοι χώροι που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για την αποθήκευση υλικού και για το σκοπό αυτό γίνεται εκμετάλλευση του χώρου των διαδρόμων, στους οποίους, μέσα σε μεταλλικά ράφια, βρίσκονται ταξινομημένοι οι χάρτες, τα όργανα για το μάθημα των Φυσικών Επιστημών, καθώς και τα Βιβλία της Σχολικής Βιβλιοθήκης. Στο διάδρομο του πρώτου ορόφου βρίσκεται επίσης και το φωτοαντιγραφικό μηχάνημα του Σχολείου, καθώς και ένα ξύλινο ερμάριο (διαστάσεων 3,3 Χ3,5 μέτρων), στο οποίο βρίσκονται επίσης κατανομημένα διάφορα τμήματα του διδακτικού εξοπλισμού). Λόγω επίσης απουσίας πρόσθετης αίθουσας ικανού χώρου, ο εξοπλισμός για το μάθημα της πληροφορικής βρίσκεται στην ακραία δυτική αίθουσα του πρώτου ορόφου (ο οποία στεγάζει επίσης και το Τμήμα της Στ τάξης). Για το λόγο αυτό το μάθημα της πληροφορικής γίνεται με αναγκαστικές μετακινήσεις των λοιπών τμημάτων του Σχολείου στο χώρο αυτό με τις αναγκαστικές τροποποιήσεις στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Από την συνθήκη αυτή προκύπτουν κάποιες ιδιαιτερότητες που αφορούν στην σύνταξη του κανονισμού, οι οποίες και θα αναφερθούν στο τμήμα που αναφέρεται στη συμπεριφορά των μαθητών και μαθητριών του Σχολείου.

Αυλή

Νότιο Τμήμα της Αυλής

Το Νότιο τμήμα της αυλής κατέχει το μεγαλύτερο εύρος της συνολικής έκτασης της. Κατά κύριο λόγο είναι το τμήμα στο οποίο εξέρχεται το σύνολο του μαθητικού δυναμικού κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων. Αποτελώντας συνολικά μια έκταση 1500 περίπου τ. μ., είναι διαβαθμισμένο σε δύο κλιμακωτά επίπεδα Το ανώτερο τμήμα που εκτείνεται από την πύλη του Διδακτηρίου μέχρι τις κλίμακες που οδηγούν στο κατώτερο τμήμα του.

α. Το ανώτερο τμήμα της αυλής αποτελεί τον κατεξοχήν χώρο παραμονής των παιδιών στη διάρκεια των διαλειμμάτων. Τα παιδιά συγκεντρώνονται στο χώρο που εκτείνεται από την εξωτερική πύλη του Διδακτηρίου

μέχρι τα κιγκλιδώματα που αποτελούν το όριο με το κατώτερο τμήμα. Στο δυτικό νότιο τμήμα του αύλειου χώρου η στρωμένη με άμμο έκταση 250 περίπου τ.μ. (από τα αριστερά κιγκλιδώματα μέχρι τις κλίμακες που οδηγούν στο κατώτερο τμήμα) αποτελεί τον κύριο χώρο αύλισης των παιδιών των δύο μικρότερων τάξεων, ενώ λαμβάνεται μέριμνα από τους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς ώστε να μην ενοχλούνται από παιδιά μεγαλύτερων τάξεων κατά τη διάρκεια της παραμονής τους στο τμήμα αυτό. Στο ίδιο τμήμα (και από τις κλίμακες μέχρι τα ανατολικά κιγκλιδώματα βρίσκεται ο χώρος που στεγάζονται τα αφοδευτήρια του σχολείου. Επειδή τα τελευταία βρίσκονται σε απόσταση 70 περίπου μέτρων από το πρόσθιο τμήμα του Διδακτηρίου, δημιουργούν την ανάγκη πρόβλεψης στον παρόντα κανονισμό, σχετικά με την κίνηση των παιδιών προς αυτά, καθώς και την παραμονή τους στον εν λόγω χώρο.

β. Οι κλίμακες στο νότιο άκρο του ανώτερου τμήματος οδηγούν στις δύο περιοχές του κατωτέρου τμήματος που βρίσκονται εκατέρωθεν της κλίμακας και εκτείνονται μέχρι τα κιγκλιδώματα που αποτελούν και το όριο του Σχολείου με τον εξωσχολικό χώρο. Η επισκόπηση των χώρων αυτών είναι πρακτικά αδύνατη από τους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς. Για το λόγο αυτό, και επειδή στα τμήματα βρίσκονται τμήματα του συνολικού κτιριακού εξοπλισμού που κρίνονται επικίνδυνα για την ασφάλεια των παιδιών (όπως ο μετρητής ύδρευσης που βρίσκεται σε λάκκο βάθους 70 εκατοστών και καλύπτεται με εύκολα μετακινούμενο σκέπαστρο, καθώς και σωλήνες ύδρευσης που εξέχουν από το έδαφος), το προσωπικό του σχολείου είναι αναγκασμένο να απαγορεύσει ρητά την οποιαδήποτε κίνηση των παιδιών προς το τμήμα αυτό του αύλειου χώρου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν παρατηρήθηκε καμία διαρροή μαθητικού πληθυσμού, ούτε αδικαιολόγητη διακοπή φοίτησης τόσο κατά τη δια ζώσης μάθησης όσο και κατά την διάρκεια τηλεκπαίδευσης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Η προσαρμογή των μαθητών στους κανόνες λειτουργίας του σχολείου είναι ικανοποιητική με εξαίρεση περιστατικά, συνήθως όχι σοβαρά, που υπερβαίνουν αυτόν τον κανόνα και αντιμετωπίζονται. Τα περιστατικά αυτά αφορούν προσωπικές συμπεριφορές και πιο σπάνια φαινόμενα συλλογικής αταξίας, στα διαλείμματα ή κατά τη διάρκεια του μαθήματος, τα οποία αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση σε συνεργασία με τους διδάσκοντες, τη μαθητική κοινότητα, τους γονείς. Σοβαρά περιστατικά βίαιης συμπεριφοράς μαθητών δεν υπάρχουν, ειδικά την περυσινή χρονιά που μεγάλο μέρος των μαθημάτων έγινε μέσω WEBEX λόγω κλειστών σχολείων. Γίνεται πάντως συνεχώς σύσταση στους μαθητές, σε περίπτωση που υφίστανται συμπεριφορές εκφοβισμού και αποκλεισμού από άλλους, να το αναφέρουν αμέσως στον εκπαιδευτικό της τάξης και το Διευθυντή, ώστε να ληφθούν τα κατάλληλα μέτρα (ενημέρωση γονέων, πειθαρχικές συνέπειες, σύμπραξη με το κέντρο πρόληψης ΟΑΣΗ.....κλπ).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Το κλίμα στις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών θα μπορούσε να χαρακτηριστεί καλό. Υπάρχει πνεύμα εφαρμογής αρχών δικαιοσύνης, αξιοκρατίας, εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να καλλιεργήσουν στους μαθητές τη δημοκρατική συμπεριφορά, το σεβασμό στη σχολική παρουσία και να εξασφαλίσουν την ισότιμη συμμετοχή όλων στη σχολική ζωή. Η διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί διαχειρίζονται τα προβλήματα πειθαρχίας στο χώρο του σχολείου με παιδαγωγική ευαισθησία, κατανόηση αλλά και συνέπεια στην εφαρμογή των κανόνων που εξασφαλίζουν την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας. Στα πλαίσια της καθημερινής λειτουργίας αναπτύσσονται πρωτοβουλίες από τους εκπαιδευτικούς για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Η σχέση του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες είναι ικανοποιητική. Υπάρχει σταθερή ημέρα και ώρες φυσικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων κάθε εβδομάδα. Εκτός από την καθορισμένη ημέρα και ώρα επικοινωνίας υπάρχει δυνατότητα τηλεφωνικής επικοινωνίας και μέσω E-mail. Όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν τα τηλέφωνα και τα mail των γονέων/κ. Κάτι το οποίο χρειάστηκε ούτως ή άλλως πέρυσι κατά την περίοδο διδασκαλίας μέσω WEBEX. Η ανταπόκριση των γονέων/κ. σ' αυτή τη δυνατότητα επικοινωνίας και αλληλοενημέρωσης είναι πολύ ικανοποιητική. Όσοι το επιθυμούν, προσέρχονται στο σχολείο και συζητούν με τους εκπαιδευτικούς για την πρόοδο και τα ζητήματα που αφορούν την παρουσία των παιδιών τους στο σχολείο. Επίσης, στην αρχή του έτους πραγματοποιείται ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς/κ. των μαθητών, ενώ σε έκτακτες περιπτώσεις οι γονείς/κ. καλούνται ατομικά ή συλλογικά στο σχολείο για ενημέρωση και συμβολή στην αντιμετώπιση προβλημάτων. Η επικοινωνία αυτή βοηθάει στο σχηματισμό μιας σχετικά καλής εικόνας για τον τρόπο με τον οποίο εργάζονται οι μαθητές στο σπίτι και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν και την από κοινού αναζήτηση των τρόπων για την αντιμετώπισή τους. Στη μεγαλύτερη πλειοψηφία τους οι γονείς εφαρμόζουν τα προβλεπόμενα από τη νομοθεσία και τους κανονισμούς του σχολείου (να μπαίνουν στο σχολικό συγκρότημα κατόπιν συνεννόησης, να ελέγχουν ώστε οι μαθητές να μη φέρνουν μαζί τους κινητά και άσχετα με τη σχολική ζωή αντικείμενα, να βάζουν στην τσάντα των παιδιών μόνο τα αναγκαία βιβλία του προγράμματος κάθε μέρας, να φέρνουν μαζί τους ή να αγοράζουν το πρωί πριν την προσέλευση το φαγητό-κολατσιό τους....κλπ). Η συνεργασία με το Σύλλογο γονέων/κ. είναι αρμονική και σταθερή και έχει συμβάλει αποφασιστικά στην καλή λειτουργία του σχολείου. Αρκετές φορές στο παρελθόν έχει ενισχύσει οικονομικά τη σχολική μονάδα για απόκτηση υλικών αγαθών και χρηματοδότηση υπηρεσιών και εκδηλώσεων.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Θα λέγαμε ότι η οργάνωση της σχολικής Μονάδας είναι ικανοποιητική με εξαίρεση τη κατανομή των αρμοδιοτήτων για τις; οποίες πιστεύουμε ότι θα πρέπει να ληφθεί μέριμνα ώστε να κατανέμονται δικαιότερα στο διδακτικό προσωπικό και με βάση τα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητες του εκάστοτε μέλους. Όλες οι αποφάσεις σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας της σχολικής Μονάδας λαμβάνονται ύστερα από την ομόφωνη απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων ενώ η διεύθυνση του Σχολείου φροντίζει να ενημερώνει το κάθε μέλος του Συλλόγου για σχετικά με τις όποιες επικοινωνίες με εξωσχολικούς φορείς. Ο εξοπλισμός του σχολείου σε ηλεκτρονικό εποπτικό υλικό δεν είναι, όσο θα έπρεπε πλήρης, ενώ υπάρχουν απαιτήσεις εκπαιδευτικών για ανάλογο υλικό οι οποίες δεν ικανοποιήθηκαν επαρκώς κατά το έτος 2021-2022, κυρίως για λόγους οικονομικούς. Παρά τις φτωχές επιχορηγήσεις το οικονομικό υπόλοιπο του σχολείου είναι σε θέση να καλύψει αρκετές από τις ανάγκες των εκπαιδευτικών, Ωστόσο η σχετικά προορισμένος κατάλογος των προμηθευτών στους οποίους το Σχολείο είναι αναγκασμένο να απευθύνεται στερεί τη δυνατότητα περισσότερο ελεύθερων -και σαφώς οικονομικότερων - επιλογών - δημιουργώντας μια συνεχή ανασφάλεια σχετικά με την οικονομική κατάσταση του σχολείου. Τελος, και μολονότι αυτό δεν είναι πάντοτε δυνατό, το σχολείο φροντίζει για την ύπαρξη ε'ς ικανοποιητικού κλίματος συνεργασίας ανάμεσα στα μέλη του διδακτικού προσωπικού

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο δε συμμετέχει σε κάποιο σχολικό δίκτυο. Υπάρχει όμως ενδιαφέρον για να αναπτύξει στο μέλλον δραστηριότητα προς αυτήν την κατεύθυνση.

Το σχολείο συνεργάζεται με όλους τους τοπικούς φορείς όποτε κρίνεται προς όφελος των μαθητών και συμμετέχοντας σε προγράμματα και σε μεμονωμένες δράσεις κατά περίπτωση.

Η διάχυση των καλών πρακτικών γίνεται σε επίπεδο των γονέων και των οικογενειών των μαθητών του σχολείου μας

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 2)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε μεγάλο βαθμό σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς και καθολικά σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αναλαμβάνουν δράσεις για το σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών πρωτοβουλιών και δράσεων με στόχο τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης και ιδιαίτερα όταν χρειάζεται κάποια παρέμβαση ή ενίσχυση καλών πρακτικών.

Συνεργασία με άλλα σχολεία δεν έχει προκύψει μέχρι τώρα σε επίπεδο επιμορφωτικών δράσεων. Έχει υπάρξει όμως συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών σχολείων σε επίπεδο πολιτιστικών εκδηλώσεων και γνωριμίας των μαθητών μας μέσω βίντεο με μαθητές σχολείου τους εξωτερικού

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Η ιδιαιτερότητα των συνθηκών διδασκαλίας που διαμορφώθηκε κατά το διδακτικό έτος 2020-2021, λόγω του covid-19, δεν επέτρεψε την ενεργό συμμετοχή του Σχολείου σε εξω-διδακτικές δράσεις (συμμετοχές σε διαγωνισμούς σε Πανελλήνια και Ευρωπαϊκά Προγράμματα). Παρόλα αυτά θα άξιζε πιστεύουμε να σημειωθεί η διαδικτυακή συνεργασία των παιδιών της Β΄ τάξης του Σχολείου με το Σχολείο "Plato Academy" (που εδρεύει στη Φλόριδα των Η.Π.Α), καθώς και οι συμμετοχές των παιδιών των Ε και Στ΄ τάξεων στους Διαγωνισμούς της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας και της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών.. Ωστόσο και παρά την επιτυχή δραστηριοποίηση του Σχολείου σε διοργανώσεις (Διαγωνισμοί Ποίησης, Εκφραστικής Ανάγνωσης στη Γαλλική Γλώσσα, Πανελλήνιοι Θεατρικοί Αγώνες), οφείλει να ομολογηθεί η απουσία συμμετοχής σε περισσότερα οργανωμένα Ευρωπαϊκά και Διεθνή προγράμματα - κάτι που προβλέπεται να σχεδιαστεί και να υλοποιηθεί κατά το τρέχον σχολικό έτος)

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε μεγάλο βαθμό σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς και καθολικά σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αναλαμβάνουν δράσεις για το σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών πρωτοβουλιών και δράσεων με στόχο τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης και ιδιαίτερα όταν χρειάζεται κάποια παρέμβαση ή ενίσχυση καλών πρακτικών.

Συνεργασία με άλλα σχολεία δεν έχει προκύψει μέχρι τώρα σε επίπεδο επιμορφωτικών δράσεων. Έχει υπάρξει όμως συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών σχολείων σε επίπεδο πολιτιστικών εκδηλώσεων και γνωριμίας των μαθητών μας μέσω βίντεο με μαθητές σχολείου τους εξωτερικού

Σημεία προς βελτίωση